

| PERCORSI DI I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO | | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|---------|---------------|
| N | ASSE | TITOLO UDA | Ore in presen za | FA D | Totale ore |
| 1 | DEI LINGUAGGI ITALIANO | GIOCARE CON LE PAROLE | 3 5 | 0 | 35 |
| 2 | | L'ITALIANO PER STUDIARE | 3 5 | 0 | 35 |
| 3 | | IL CITTADINO CONSAPEVOLE NEL TERRITORIO | 1 8 | 1 2 | 30 |
| 1 | STORICO- SOCIALE | VIAGGIO IN ITALIA | 2 5 | 0 | 25 |
| 2 | | NORD E SUD DEL MONDO | 2 5 | 0 | 25 |
| 3 | | IL CITTADINO CONSAPEVOLE | 8 | 8 | 16 |
| 1 | DEI LINGUAGGI LINGUA STRANIERA INGLESE | PARLARE DI SÉ E DEGLI ALTRI | 2 8 | 7 | 35 |
| 2 | | DESCRIVERE L'AMBIENTE | 1 2 | 3 | 15 |
| 3 | | PARLARE DI LAVORO E DI ROUTINE | 1 6 | 4 | 20 |
| 4 | | PARLARE DI IMPEGNI PROGRAMMATI | 8 | 2 | 10 |
| 5 | | PARLARE DEL PASSATO | 14 | 4 | 18 |
| 1 | MATEMATICO | NUMERI E CALCOLO | 22 | 4 | 26 |
| 2 | | LA GEOMETRIA UTILE | 22 | 4 | 26 |
| 3 | | GRAFICI E STATISTICA | 9 | 5 | 14 |
| 1 | TECNOLOGICO- SCIENTIFICO | FENOMENI NAT/ART EDUC. AMBIENTALE | 8 | 1 2 | 20 |
| 2 | | BIOLOGIA EDUC. ALIMENTARE/SANITARIA | 3 0 | 0 | 30 |
| 3 | | TECNOLOGIA | 1 6 | 0 | 16 |
| TOTALE DELLE ORE | | | 3 3 1 | 6 5 | 3 9 6 |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di I livello
ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO

UdA n.1 GIOCARE CON LE PAROLE

| DURATA PREVISTA | Ore in presenza 35 | Ore a distanza | Totale ore 35 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <p>Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</p> <p>Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.</p> | | |
| ABILITA' | <p>Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui</p> <p>Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi.</p> <p>Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.</p> <p>Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.</p> <p>Utilizzare varie tecniche di lettura.</p> <p>Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).</p> | | |
| CONOSCENZE | <p>Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.</p> <p>Principali strutture linguistico-grammaticali.</p> <p>Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.</p> <p>Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.</p> <p>Parole chiave, mappe, scalette.</p> <p>Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.</p> <p>Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.</p> | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Conoscenza della lingua italiana livello A2. | | |
| ATTIVITA' > DIDATTICHE E STRUMENTI | <p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali prodotti dal docente.</p> | | |

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Elaborazione scritta: testi espressivi, testi narrativi, testi argomentativi, relazioni. Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti). Risoluzione di quesiti scritti. Colloquio orale. |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Progettazione per unità di apprendimento

Percorso di istruzione di I livello,

ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO

| UdA n.2 L'ITALIANO PER STUDIARE | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| DURATA PREVISTA | Ore in presenza 35 | Ore a distanza | Totale ore 35 |
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <p>Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</p> <p>Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali</p> <p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.</p> | | |
| ABILITA' | <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, ecc...</p> <p>Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.</p> <p>Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente. Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale.</p> <p>Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.</p> <p>Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).</p> <p>Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.</p> | | |
| CONOSCENZE | <p>Tipologie testuali e generi letterari.</p> <p>Metodi di analisi e comprensione del testo. Modelli di narrazione autobiografica.</p> <p>Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali.</p> <p>Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.</p> <p>Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.</p> <p>Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.</p> | | |

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PREREQUISITI NECESSARI | Conoscenza della lingua italiana livello A2. |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali: Porcaro-Verdi, <i>Il libro di italiano</i>, Loescher; Porcaro-Verdi, <i>Isole</i>, Loescher.</p> <p>Progettazione per unità di apprendimento Percorso di istruzione di I livello ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, descrizione, testo argomentativo, relazione. Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti, Colloquio orale. |

| UdA n. 3 IL CITTADINO CONSAPEVOLE NEL TERRITORIO | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| DURATA PREVISTA | Ore in presenza 18 | Ore a distanza 12 | Totale ore 30 |
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <p>Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>☐ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>☐ Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</p> <p>☐ Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.</p> <p>☐ Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</p> <p>☐ Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.</p> | | |
| ABILITA' | <p>Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente.</p> <p>Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.</p> <p>Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo.</p> <p>Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica.</p> <p>Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> <p>Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.</p> <p>Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale.</p> <p>Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.</p> <p>Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p> | | |

| | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</p> |
| CONOSCENZE | <p>Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.).</p> <p>Tipologie testuali e generi letterari.</p> <p>Metodi di analisi e comprensione del testo.</p> <p>Modelli di narrazione autobiografica.</p> <p>Progettazione per unità di apprendimento Prose e di istruzioni di livello ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO</p> <p>Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.</p> <p>Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.</p> <p>Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.</p> <p>Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali.</p> <p>Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.</p> |
| | <p>Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.</p> |
| PREREQUISITI NECESSARI | <p>Conoscenza della lingua italiana livello A2.</p> |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali:</p> <p>Manuali di Educazione linguistica, storia e cittadinanza per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. www.landis-online.it www.governo.it www.europarl.europa.eu/portal/ it www.parlamento.it www.unesco.it www.onuitalia.it</p> |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, descrizione, testo argomentativo, relazione; Test a scelta multipla (Test vero/falso; Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti, Colloquio orale.</p> |

Progettazione per unità di

Percorso di istruzione di 1°livello, 1° periodo didattico, 1° modulo

Unità di apprendimento LINGUA INGLESE

| UdA n. 1 : Parlare di sé e degli altri | | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente con altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale (Framework europeo livello A1) | Ore in presenza ... 2 8 | Ore a distanz a 7 | Totale ore 35 |
| ABILITA' | Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali: salutare usando il registro linguistico appropriato, presentarsi, chiedere e fornire informazioni personali (nome, nazionalità, professione, età, occupazione, composizione della famiglia e legami famigliari). Saper identificare oggetti di uso comune e i loro possessori. Saper descrivere in maniera semplice l'aspetto fisico delle persone . Saper descrivere piccoli problemi di salute e fornire semplici rimedi. Dare istruzioni per sequenze di operazioni (per es. ricette) Saper produrre semplici testi scritti guidati, inserendo i propri dati in moduli burocratici; saper scrivere una mail di presentazione personale Saper comprendere un semplice testo scritto contenente informazioni di contenuto familiare e prevedibile | | | |
| CONOSCENZE | elementi di fonetica, alfabeto e numeri 1-100, pronomi personali soggetto, presente indicativo del verbo essere (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi), articolo indeterminativo a/an, sostantivi plurali e forme irregolari, aggettivi qualificativi e uso di <i>very</i> , aggettivi possessivi, possessivo 's, dimostrativi <i>this/that</i> . Domande con <i>Wh</i> (Where...from? What? Who? How? Presente indicativo del verbo have got. Imperativo, forme affermativa e negativa | | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | nessuno | | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i> , <i>role playing</i> , attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i> , <i>problem solving</i> . Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash</i> e <i>cue cards</i> , materiali semi-autentici | | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i> , <i>pair</i> e <i>group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE) | | | |

Percorso di istruzione di 1°livello, 1° periodo didattico, 1° modulo

Unità di apprendimento LINGUA INGLESE

| UdA n. 2 : Descrivere l'ambiente | | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente fornendo e richiedendo informazioni elementari riguardanti l'ambiente di vita e di lavoro, i tempi del lavoro e dello svago, e sostenendo una semplice transazione commerciale (Framework europeo livello A1) | Ore in presenza ... 1 2 | Ore a distanz a 3 | Totale ore 15 |
| ABILITA' | <p>Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -chiedere e fornire indicazioni di luogo e di tempo, anche relativamente ai mezzi di trasporto -chiedere e fornire informazioni sulla propria abitazione e sui servizi di un quartiere, -chiedere e fornire indicazioni stradali, -informarsi sui prezzi e descrivere le quantità delle merci, -ordinare da bere e da mangiare in un bar o in un <i>take away</i> <p>Saper interpretare le informazioni rilevanti in un testo semiautentico relative al luogo e all'orario di svolgimento di un evento/ di un orario di apertura e chiusura di un servizio/ di un orario di un mezzo di trasporto</p> | | | |
| CONOSCENZE | <p>Where...? e preposizioni di luogo What time...? When...? e preposizioni di tempo . Orario, numeri ordinali, date, giorni, mesi e stagioni. There's/are: partitivi some/any; sostantivi <i>uncountables</i>, How much.../many...? A lot/a little/ a few/not many How much...? per chiedere il costo della merce Dimostrativi plurali these/those</p> | | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Contenuti dell'UDA 1 | | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i>, <i>role playing</i>, attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i>, <i>problem solving</i>. Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash</i> e <i>cue cards</i>, materiali semi-autentici</p> | | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i>, <i>pair</i> e <i>group work</i>, interazione con l'insegnante); verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE)</p> | | | |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico, 2°

modulo Unità di apprendimento LINGUA INGLESE

| UdA n. 3 : Parlare di lavoro e di routine | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per interagire sia oralmente che con brevi testi scritti a carattere personale in merito alla propria routine personale, alle proprie abilità e ai propri gusti. Fare richieste ed inviti utilizzando il registro verbale appropriato (Framework europeo livello A2) | Ore in presenza ... 1 6 | Ore a distanz a 4 | Totale ore 20 |
| ABILITA' | <p>Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile e scegliendo il registro linguistico appropriato in semplici situazioni comunicative quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere il permesso per compiere azioni, accettare e rifiutare -chiedere ad un interlocutore di compiere un'azione. -invitare e suggerire attività <p>Inoltre saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrivere le proprie abilità -descrivere e richiedere informazioni sulla propria e altrui routine familiare e lavorativa -parlare dei propri gusti e hobbies <p>Sapersi presentare per iscritto in maniera informale fornendo informazioni sulla famiglia, la propria occupazione, i propri hobbies</p> <p>Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo ad alcune abitudini sociali nei Paesi di lingua inglese (es. pasti, sport, attività ricreative e di lavoro)</p> | | | |
| CONOSCENZE | <p>Can/can't per abilità; Can I...? per chiedere il permesso; Can you...? per richieste What about...? +sostantivo</p> <p>Simple Present tense.</p> <p>Simple present tense with Wh questions</p> <p>How often...? e avverbi di frequenza: always/never/sometimes/often. Every day, one/twice... Like + vb .ing</p> <p>Pronomi personali oggetto</p> | | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Contenuti del modulo 1 | | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Insegnamento frontale, <i>pair</i> e <i>group work</i>, <i>role playing</i>, attività di <i>cooperative</i> e <i>supportive learning</i> , <i>problem solving</i>.</p> <p>Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash</i> e <i>cue cards</i>, materiali semi-autentici</p> | | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i>, <i>pair</i> e <i>group work</i>, interazione con l'insegnante);</p> <p>verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/ o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo autobiografico)</p> | | | |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 1° periodo didattico, 2°

Unità di apprendimento LINGUA INGLESE

| UdA n. 4 : Parlare di impegni programmati | | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per descrivere azioni in corso di svolgimento e impegni personali programmati nell'immediato futuro. Fare inviti e proposte, accettando/ rifiutando con il registro linguistico appropriato (Framework europeo livello A2) | Ore in presenza ... 8 | Ore a distanz a 2 | Totale ore 10 |
| ABILITA' | Saper interagire in lingua inglese per descrivere e chiedere informazioni circa azioni in corso di svolgimento . Saper descrivere impegni personali programmati nell'immediato futuro Saper invitare , accettare o rifiutare inviti e proposte Saper rispondere a /scrivere un semplice messaggio di invito in maniera appropriata | | | |
| CONOSCENZE | Present Continuous tense. Present Continuous come futuro Would you like+ sostantivo/ infinito I'd love to/Sorry but | | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Contenuti del modulo 1 | | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, <i>pair e group work, role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning , problem solving</i> . Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash e cue cards</i> , materiali semi-autentici | | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo contenente gli appuntamenti personali programmati, ad esempio un'agenda personale; un semplice biglietto di invito) | | | |

Unità di apprendimento LINGUA INGLESE

| UdA n. 5 : Parlare del passato | | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Utilizzare la lingua inglese per descrivere esperienze personali nel passato (Framework europeo livello A2) | Ore in presenza ... 1 6 | Ore a distanza a 4 | Totale ore 20 |
| ABILITA' | Saper collocare eventi personali nel passato, chiedere e fornire informazioni su azioni concluse e biografie personali Saper produrre un semplice testo personale collocandovi eventi salienti della propria biografia Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo alla biografia di un personaggio famoso | | | |
| CONOSCENZE | Past Simple tense verbo essere, verbi regolari ed irregolari Wh questions con il Simple Past, anche Who e What soggetti Ago/yesterday/last (week/month/year) Verbi utili per la biografia personale (be born, get married/ a diploma, start/finish school, move (home/to another country, ecc) | | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Contenuti del modulo 1 e dell'UdA n.3 | | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, <i>pair e group work</i> , <i>role playing</i> , attività di <i>cooperative e supportive learning</i> , <i>problem solving</i> . Libro di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash</i> e <i>cue cards</i> , materiali semi-autentici | | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | verifica orale (osservazione in classe: <i>role playing</i> , <i>pair e group work</i> , interazione con l'insegnante); verifica scritta ((fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte; produzione di un semplice testo contenente gli appuntamenti personali programmati, ad esempio un'agenda personale; un semplice biglietto di invito) | | | |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di I livello primo

| UdA n.1 VIAGGIO IN ITALIA | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| DURATA PREVISTA | Ore in presenza 25 | Ore a distanza | Totale ore 25 |
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <p>Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</p> <p>Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</p> | | |
| ABILITA' | <p>Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici;</p> <p>Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale;</p> <p>Utilizzare il territorio come fonte storica;</p> <p>Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici;</p> <p>Leggere carte storiche e tematiche;</p> <p>Usare fonti di diverso tipo anche digitale;</p> <p>Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</p> | | |
| CONOSCENZE | <p>Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.</p> <p>Principali tipologie di fonti.</p> <p>Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia. Aspetti geografici dello spazio italiano ed europeo.</p> <p>Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali.</p> <p>Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.</p> | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Conoscenza della lingua italiana livello A2. | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali: Borri, <i>Il libro di storia e geografia</i>, Loescher; Bentini, <i>Storia e geografia</i>, Loescher, Manca, Manzella, Variara, <i>Saperi per contare. Storia: avvenimenti e problemi</i>, Loescher.</p> | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <p>Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale.</p> | | |

**Progettazione per unità di
apprendimento
Percorso di istruzione di I livello I**

| UdA n.2 NORD E SUD DEL MONDO | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| DURATA PREVISTA | Ore in presenza 25 | Ore a distanza | Totale ore 25 |
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <p>Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</p> <p>Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</p> | | |
| ABILITA' | <p>Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici;</p> <p>Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale;</p> <p>Operare confronti fra le diverse aree del mondo; Utilizzare il territorio come fonte storica;</p> <p>Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici;</p> <p>Leggere carte storiche e tematiche;</p> <p>Usare fonti di diverso tipo anche digitale;</p> <p>Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</p> | | |
| CONOSCENZE | <p>Processi fondamentali della storia del pianeta (quadro geopolitico contemporaneo).</p> <p>Principali tipologie di fonti.</p> <p>Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia. Aspetti geografici dello spazio mondiale.</p> <p>Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali.</p> <p>Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.</p> | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Conoscenza della lingua italiana livello A2. | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali: Borri, <i>Il libro di storia e geografia</i>, Loescher; Bentini, <i>Storia e geografia</i>, Loescher, Manca, Manzella, Variara, <i>Saperi per contare. Storia: avvenimenti e problemi</i>, Loescher.</p> | | |

**Progettazione per unità di
apprendimento
Percorso di istruzione di I livello I**

| | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti), Risoluzione di quesiti scritti o Colloquio orale. |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

UdA n. 3 IL CITTADINO CONSAPEVOLE

| DURATA PREVISTA | Ore in presenza | Ore a distanza 16 | Totale ore16 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | <p>Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva come espressione del principio di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</p> | | |
| ABILITA' | <p>Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.</p> <p>Rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo stato, dalle regioni e dagli Enti locali.</p> <p>Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro. Usare fonti di diverso tipo anche digitale.</p> | | |
| CONOSCENZE | <p>Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.</p> <p>Principali tipologie di fonti.</p> <p>Beni culturali, archeologici, ambientali.</p> <p>Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p>Principi fondamentali e struttura della costituzione italiana e della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE.</p> <p>Principali istituzioni dell'Unione Europea,</p> <p>Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti Locali. Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia.</p> <p>Aspetti geografici dello spazio mondiale.</p> <p>Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali.</p> <p>Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.</p> | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | <p>Conoscenza della lingua italiana livello A2.</p> | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali:</p> <p>Borri, <i>Cittadini d'Italia - Cittadini d'Europa</i>, materiali sul sito user.</p> <p>www.landis-online.it</p> <p>www.governo.it</p> <p>www.europarl.europa.eu/portal/</p> <p>it www.parlamento.it</p> <p>www.unesco.it</p> <p>www.onuitalia.it</p> | | |

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo
didattico Unità di apprendimento ASSE MATEMATICO

| UDA1: NUMERI E CALCOLO | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali*** | Ore in presenza 16 | Ore a distanza 4 | Totale ore 20 |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione. • Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. • Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. | | | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento. • Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici. • Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. • Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza. • Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali. • Proporzionalità diretta e inversa. • Interesse e sconto. • Equazioni di primo grado. | | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Nessuno. | | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. | | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Esame finale scritto e orale. | | | |

| UDA2: LA GEOMETRIA UTILE | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.*** | Ore in presen za 16 | Ore a dista nza 4 | Totale ore 20 |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. • Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli. • Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato. | | | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano. • Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio. • Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli. • Teorema di Pitagora e sue applicazioni. • Costruzioni geometriche. • Isometrie e similitudini piane. • Riduzioni in scala. • Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura,...). | | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Nessuno. | | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. | | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Esame finale scritto e orale. | | | |

| UDA3: GRAFICI E STATISTICA | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|---------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. *** | Ore in presenza 8 | Ore a distanza 2 | Totale ore 10 |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. • Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. • in situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. • Riconoscere relazioni tra coppie di eventi. • Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se....allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno), nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. | | | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni, funzioni e loro grafici. • Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. • Frequenze e medie. • Avvenimenti casuali; incertezza di una misura e concetto di errore. • Significato di probabilità e sue applicazioni. | | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari. | | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. | | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Esame finale scritto e orale. | | | |

| UDA4: I PROBLEMI | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------|
| COMPETENZA DA ACQUISIRE | Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.*** | Ore in presenza 13 | Ore a distanza 3 | Totale ore 16 |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare percentuali, interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. • Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli. • Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria). • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. • Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. | | | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione. | | | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari. | | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici. • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. | | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. • Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. • Compilazione di schede operative appositamente predisposte. • Autovalutazione. • Esame finale scritto e orale. | | | |

Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo

didattico ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

| UDA1: FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI, EDUCAZIONE AMBIENTALE | | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------|
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none">Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo. | Ore in presenza 8 | Ore a distanza 12 | Totale ore 20 |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none">Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi. | | | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none">Concetti fisici e chimici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.Movimenti della Terra: caratteristiche e conseguenze.Il Sistema solare.Cenni di mineralogia.I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. | | | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none">Conoscenza della lingua italiana livello A2. | | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI | <ul style="list-style-type: none">Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica.Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM. | | | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none">Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità.Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.Compilazione di schede operative appositamente predisposte.Autovalutazione. Esame finale orale. | | | |
| UDA2: BIOLOGIA, EDUCAZIONE ALIMENTARE E SANITARIA | | | | |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none">Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.Adottare modi di vita ecologicamente responsabili. | Ore in presenza 30 | Ore a distanza 0 | Totale ore 30 |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none">Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.Descrivere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano.Adottare norme igieniche adeguate.Prevenire le principali malattie adottando comportamenti idonei.Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. | | | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none">Livelli dell'organizzazione biologica.Varietà dei viventi e loro evoluzione.Strutture e funzioni cellulari: la riproduzione.La biologia umana.Malattie: classificazione, prevenzione e cura.La biodiversità negli ecosistemi.Alimenti e alimentazione.Rischi connessi ad eccessi e dipendenze. | | | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none">Conoscenza della lingua italiana livello A2. | | | |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI | <ul style="list-style-type: none">Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica.Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM. | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| VERIFICA E VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none">• Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità.• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.• Autovalutazione. Esame finale orale. | | | |
| UDA3: TECNOLOGIA | | | | |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none">• Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative e organizzative.• Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. | Ore in prese nza 1 8 | Ore a dista nza 0 | To tal e or e 18 |
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none">• Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.• Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.• Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete. | | | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none">• Risorse digitali.• Principali pacchetti applicativi.• Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale. | | | |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza della lingua italiana livello A2. | | | |
| ATTIVITÀ , DIDATTICHE E STRUMENTI | <ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali dimostrative seguite da esercitazioni individuali al computer.• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica.• Utilizzo di schede operative appositamente predisposte.• Sussidi audiovisivi e informatici, LIM. | | | |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none">• Osservazioni sistematiche in itinere• Prove scritte e/o prove pratiche | | | |